

## Справка

### о системе оценки качества образования (2018-2019 учебный год).

На конец учебного года в школах района насчитывалось 1543 обучающихся.

Внутренний контроль качества освоения школьной программы учащихся переводных классов является компетенцией самой образовательной организации в рамках промежуточной аттестации обучающихся. Показатели успеваемости образовательных организаций района по итогам 2018 – 2019 учебного года в целом стабильны: успеваемость в среднем по району - 99,5% (2017/18 уч. год – 99,5%), качество знаний – 50%. (2017/18 уч. год – 47,7 %)

Количество обучающихся, завершивших учебный год на «хорошо» и «отлично» составило 691 человек. Не успевают по итогам прошлого учебного года – 6 человек (Рождественская школа – 3 человека, Ичалковская школа – 2 человека, Кергудская школа – 1 человек).

Несмотря на стабильную успеваемость в районе, однако, по-прежнему, в остаются школы с низким качеством образования. Это Лобасковская, Ладская, Пермеевская школы, ряд школ вошли с республиканский перечень организаций с низким качеством обучения. Работа по его повышению находятся под постоянным контролем Управления образования. В этом учебном году в плане работы Управления образования будет предусмотрен график проведения мониторингов в тех школах, где качество преподавания предметов находится на недопустимом уровне. Но и, вместе с тем, план обучающихся открытых уроков и мастер классов ведущих педагогов района.

Уровень освоения основных образовательных программ - важнейший критерий качества образования в образовательной организации.

Третий год образовательные организации района участвовали во Всероссийских проверочных работах ВПР – итоговые контрольные работы по различным предметам, проводимые по единым заданиям и оцениваемые по единым критериям, разработанным для всей РФ с учетом требований ФГОС, которые являются частью системы внешней оценки качества образования. На основании Плана работы Управления образования был утверждён План проведения диагностических и контрольных работ, где особое внимание уделялось тем предметам, по которым учащиеся 9 и 11 классах отдают приоритет для сдачи государственной итоговой аттестации. Кроме этого в 4,5 и 9 классах была проведена мониторинговая контрольная работа по иностранному языку.

Полученные результаты свидетельствует о том, что уровень иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся данных классов не соответствуют требованиям ФГОС к подготовке выпускников начальной школы, учащихся 5 класса и выпускников основного звена, что говорит о необходимости повышения эффективности обучения в преддверии введения обязательной ГИА по иностранным языкам. Важным фактором является то, что ожидалось улучшение результатов в связи с введением ФГОС, но, судя по материалам исследования, о положительной динамике говорить рано.

В прошедшем учебном году пункт проведения экзаменов и за курс основного, и за курс среднего общего образования, был, как всегда, организован на базе Кемлянской школы. Я выражаю благодарность директору школы Шестаковой Т.П., руководителю пункта в 9 классе Белодедовой О.И., а также всем тем педагогам, кто принимал участие в проведении государственной итоговой аттестации, всем тем, чья слаженная и четкая работа позволила провести экзамены в штатном режиме, на высоком организационном уровне, строго в соответствии с установленным Порядком.

Итоговую аттестацию за курс основной школы проходили 164 выпускника из 165. Один выпускник Ичалковской школы не был допущен к экзаменам, т.к. проходил обучение по адаптированной программе. 2 ученика из Кемлянской и Ичалковской школ проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Все остальные учащиеся 9 классов сдавали 2 обязательных предмета – русский язык и математику и 2 предмета по выбору, результаты которых также влияли на получение аттестата. С заданием по русскому языку справились 97,5% выпускников, средний балл – 3,9, качество знаний – 65% (в прошлом году – 68%). Самое низкое качество знаний по русскому языку показали учащиеся Пермеевской и Лобасковской школ. Не справились с заданиями по русскому языку 4 выпускника (Рождественская - 1, Кемлянская - 1, Пермеевская – 1, Лобасковская - 1).

По математике результат намного хуже. 77% выпускников выполнили задания по математике, средний балл составил 3,2 качество знаний – 41,6 %. Не справились с работой 37 выпускников. Без двоек справились только ученики Гуляевской школы. Самое низкое качество знаний по математике показали учащиеся Пермеевской школы.

Из предметов по выбору успешно были сданы информатика (средний балл - 4,2), литература (средний балл – 4,5). По остальным предметам средний балл не превышает 3,5. Самый низкий показатель качества предметов по выбору по биологии. Он составил 27%. 0% качества показали учащиеся Лобасковской, Смольненской, Ладской, школ.

К сожалению, в основной период ГИА из 162 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании 153 человека, что составляет 94%. Три выпускника 9 классов, не преодолев минимального порога по трем предметам и 6 учащихся, которые получили неудовлетворительный результат в основной период ГИА остались без документа об образовании. Но они получают возможность получить аттестат в дополнительный (сентябрьский) период, который начнётся уже с 3 сентября 2019 года.

Руководителям школ необходимо организовать подготовку выпускников для успешной сдачи ГИА в данный период.

Результаты основного государственного экзамена настораживают и требуют качественных изменений в процессе преподавания предметов. Приведённые выше цифры говорят о необходимости подробного педагогического анализа используемых методических, информационных и других ресурсов для построения образовательного маршрута каждого

С целью обеспечения условий для успешной сдачи ГИА в будущем году Управлению образования, руководителям школ, руководителям районных предметных методических объединений необходимо реализовать комплекс мер по повышению качества всех преподаваемых предметов учебного плана не только в выпускных классах.

---

Большая работа по разностороннему развитию и воспитанию детей проводится учреждениями дополнительного образования: Домом детского творчества и детско-юношеской спортивной школой. Данные учреждения создают равные «стартовые» возможности каждому ребёнку, реагируя на меняющиеся потребности детей и их родителей.

Одним из изменений системы дополнительного образования является переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном приоритетном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В 2019 году персонифицированный учет с использованием сертификатов дополнительного образования вводится во всех районах Мордовии, но персонифицированное финансирование будут использовать только в 12 пилотных муниципальных образованиях, в том числе и наш район. То есть с 1 января 2019 года зачисление детей в спортивные секции и кружки по интересам будет проходить исключительно с использованием сертификата дополнительного образования.

В настоящее время в районе создаем единую информационную автоматизированную систему персонифицированного учета. На сегодняшний день 82 % детей от 5 до 18 лет уже получили сертификаты, 100 % из них активированы. Более подробная информация по внедрению персонифицированного учёта и финансирования дополнительного образования будет изложена сегодня в содокладе.